|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете  МБДОУ детский сад «Солнышко»  Протокол № 1  от 31.08.2023 г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко»  Приказ № 57  от 31.08.2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Абрамова |
|  |  |

**Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край родной!»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Солнышко» Илекского района Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» |

Илек, 2023

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3-8 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.1.3. | Направления воспитания и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы. | 5-6 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6-7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 7-8 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 8-27 |
| 2.1. | Программа «Люблю тебя, мой край родной!» соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | 8-24 |
| 2.2. | Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | 25 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25-26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26-27 |
| 2.6. | Социальное партнерство | 27 |
| 2.7. | Сложившиеся традиции | 27 |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 27-29 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 27-29 |
| 3.2. | Режим дня | 29 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 29 |

**1. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа «Люблю тебя, мой край родной!» (далее – Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» Илекского района Оренбургской области (далее МБДОУ детский сад «Солнышко») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа «Люблю тебя, мой край родной!», разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива. Родители отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном селе, родной стране, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация программы способствует разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, формирует гражданскую позицию дошкольника, развивает чувство гордости, уважения, ответственности за свой край, страну, соотечественников.

Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие опыта у педагогов в организации познавательной деятельности с использованием продуктивных и инновационных форм работы, подобрана методическая литература по данному направлению работы, созданы картотеки произведений, альбом «Оренбуржье – мой край родной», а также оборудована развивающая предметно-пространственная среда в группах 5-6 лет и детей 6-7 лет.

Национальные условия. Оренбургская область, Илекский район – это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим, Илекский район – центр сельскохозяйственной, казачьей культуры.

Многонациональный состав воспитанников МБДОУ детский сад «Солнышко»:

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России.

При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями с. Илека. Организация образовательной деятельности по программе «Люблю тебя, мой край родной!» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Климатические условия имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природными ресурсами и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Имеющая в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной!», ориентирована на детей от 5 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на два года.

Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной!» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов родного края;

- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Илекского района, Оренбургской области;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него;

- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края;

- знакомить детей с биографией, деятельностью и творчеством людей, сыгравших важную роль в развитии России;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного края средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Илекского района.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Программа построена на следующих принципах:**

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Также в программе учитываются подходы:**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;

- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

- культурно-исторический подход - приобщение детей культурно-историческому прошлому страны, ценностным ориентациям народа;

- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**1.1.3. Направления воспитания и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| «Люблю тебя, мой край родной!» | Патриотическое,  духовно-нравственное,  социальное,  познавательное,  физическое,  труд,  эстетическое | Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество  познание, труд, культура, красота | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;  самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;  проявляющий ответственность за свои действия и поведение;  принимающий и уважающий различия между людьми;  владеющий основами речевой культуры;  дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;  любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;  проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;  обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;  проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм;  понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного развития.**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**Дети 5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

**Дети 6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;

- прогнозирование возможных эффектов действия;

- контроль за выполнением действий;

- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

На этапе завершения освоения программы ребенок:

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом;

- имеет представление о культуре, традициях, промыслах Оренбургской области, Илекского района о замечательных людях прославивших родной край;

- владеет информацией об особенностях развития родного края: Илекский района – сельскохозяйственный центр;

- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны России, Оренбургской области, знаком с полезными ископаемыми, объясняет значение заповедников, красной книги РФ;

- знает название своего села, символику (флаг, герб);

- интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, родного края, задумывается о его будущем.

**1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогический анализ развития творческих способностей детей (диагностика) проводится 2 раза и год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно детским садом.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно- пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа «Люблю тебя, мой край родной!», разработана самостоятельно, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Программа реализуется через несколько модулей:

**1 модуль «Моя Родина - Россия».** Данный модуль направлен на ознакомление детей с названием страны, родного края, родного села. Знакомит с государственной символикой – герб, флаг, гимн России, Илекского района. Формируется представление о селе как частицы большой страны – России, принадлежность к Оренбургскому краю. Ребята знакомятся с историей, достопримечательностями родного села, родного края, узнают об особенностях в развитии Илекского района – центр сельскозяйственной культуры. Формируются понятия о профессиях родителей, родном селе.

Данный модуль повышает у ребят чувство уверенности, гордости за край, в котором живут, побуждает к познавательной активности, речевой деятельности, побуждает к творчеству и эмоционально-положительным поступкам по отношению к родным и сверстникам

**2 модуль «Культурное наследие».** Дошкольники знакомятся с историей родного края через экскурсии в музей, библиотеку, встречи с атаманом Илекской станицы, специалистами районного дома культура и библиотеки. Ребята приобретают знания о традициях и обычаях родного народа, на данном этапе формируются представления о казачестве, его роли и значении для русского народа; о многонациональности родной области, о территориальной принадлежности. Ребятам демонстрируют костюмы народов, в совместной деятельности создаются народные куклы, обыгрываются обряды, гуляния традиционных праздников. Ребята учатся уважать и толерантно относится к людям разной национальности, чтить традиции и обычаи народов. Развивается любознательность, повышается познавательная активность, активизируется речевая деятельность.

**3 модуль «Мир природы».** Данный модуль включает в себя знакомство с растительным миром родного края, животным миром родного края, водными объектами родного края, природными ископаемыми родного края.

Дошкольники знакомятся с природным миром родного края. Получают информацию о памятнике природы «Бузулукский бор», совершают виртуальные экскурсии и походы по тропинкам бора, Зауральной рощи, по полю, изучают растительный мир родного края.

Дети учатся видеть красоту родного края, красоту улиц, формируется понятие ценности растительного мира для человечества.

Формируются понятия о животном мире родного края. Ребята знакомятся животными, учатся замечать животных в повседневной жизни и помогать им. Знакомятся с понятием «красная книга», ее особенностями и значением.

Водные объекты родного края. В данном разделе дети получают информацию о водных источниках родного края в сравнении с водоемами России. Ребята изучают свойства и значение воды в опытно-экспериментальной деятельности, через наблюдения и экскурсии к реке Урал.

В модуле «Мир природы» дети узнают о многообразии полезных ископаемых, их применении в жизни человека. Через коллекционирование и посткроссинг с детскими садами районнов Оренбургской области ребята изучают подземный мир почвы, учатся отличать состав почвы, оценивать состав почвы, у дошкольников формируется чувство «значимости» родного края в общероссийской системе.

На данном этапе у ребят формируется чувство гордости и ответственности за себя, родных людей и окружающий мир, любознательность и наблюдательность к природе родного края, чувство сопричастности с изменениями в природном мире.

**4 модуль «Знаменитые люди Оренбуржья».** Доброе дело и подвиг – лучший пример для человека. В этом модуле ребята учатся гордиться и уважать свой край и страну за дело, поступки и непреодолимую любовь к Родине. Дошкольники знакомятся с именами известных людей: писателями, космонавтами, участниками великой отечественной войны.

На данном этапе формируется чувство гражданственности, любви к семье, дому, родному краю, Отечеству.

**5 модуль «О родном крае в стихах и рассказах».** В данном модуле дети знакомятся с жизнью и творчеством поэтов и писателей Оренбургской земли, которые в своих произведениях восславляют родной край.

**Тематическое планирование по программе «Люблю тебя, мой край родной!» (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная деятельность** | | **Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** |
| **Тема образовательной ситуации** | **Задачи педагогической деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1. «Моя Родина - Россия»** | | | |
| 1. | «Россия – наша Родина» | - формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая», «малая» родина;  - формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к совей Родине, чувство гордости за свою страну;  - вызывать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. | Беседа о нашей родине – России.  Чтение стихотворений о Родине.  Пословицы и поговорки о Родине.  Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России.  Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2. | «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» | - познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага;  - формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны;  - закрепить знания детей о государственных символах России | Рассказ о государственных символах РФ (мультимедия «мы живем в России»).  Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ.  Прослушивание гимна РФ.  Аппликация «Наш флаг».  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». |
| 3. | «Оренбуржье – форпост России» | - формировать у детей представления о «малой» Родине;  - формировать представление об Оренбуржье, как частицы большой страны;  - воспитывать чувство любви к своей малой Родине, чувство гордости за свой край. | Рассказ об Оренбуржье с использованием объёмной карты.  Рассказ о территориальной расположенности Оренбуржья и родного села.  Фотовыставка «Оренбуржье – форпост России»  Чтение стихотворения С.С. Марычева «Оренбургский край»  Беседа по стихотворению |
| 4. | «Илек – село моё родное» | - познакомить детей с районными символами – герб, флаг, гимн;  - закреплять понятие «малая» Родина;  - воспитывать чувство любви и уважения к родному селу. | Рассматривание геральдики Илекского района.  Прослушивание гимна.  Дидактические игры «Собери флаг», «Чей герб (флаг)»  Аппликация «Флаг Илекского района» |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | «Улицы родного села» | - познакомить детей с тем, какие в селе бывают дома: этажность, номера, из чего построены;  - обогащать словарь: одноэтажный/ многоэтажный;  - формировать у детей интерес к родному селу, улицам, жилым домам;  - закрепить знания домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги. | Экскурсия по улицам родного села.  Чтение стихотворения «Дома бывают разные».  Беседа с детьми о здании детского сада.  Беседа о правилах поведения на улицах.  Дидактическая игра «Кому письмо?» |
| 2. | «Прошлое села Илек» | - познакомить с историей села Илек;  - формировать интерес к историческому прошлому села;  - воспитывать патриотические чувства к малой Родине. | Экскурсия в районный народный краеведческий музей.  Рассматривание альбома с репродукциями картин И.С. Хвостова «Моя добрая малая Родина».  Чтение стихотворения Г. Куц «Илекский край – казачья ты сторонушка»  Подвижная игра «На конях» |
| 3. | «Достопримечательности современного села Илек» | - познакомить с культурными и административными объектами родного села;  - формировать умение рассказывать об увиденном;  - воспитывать патриотические чувства к малой Родине. | Фото загадки «Село мое родное».  Рассказ о важных культурных, административных объектах родного села.  Рисование «Любимое село».  Работа над созданием макета «Центральная площадь села». |
| 4. | «Плодородная земля Илекского района» | - расширять представления об Илеке, как о передовом сельскохозяйственном селе;  - формировать представления о сельскохозяйственных культурах, сельскохозяйственных профессиях;  - воспитывать уважение к людям труда, гордость за родной край. | Виртуальное путешествие на поле Илекского района.  Работа с мини-музеем в коробе «Жатва».  Рассказ о сельскохозяйственных профессиях с использованием румбокса.  Дидактические игры «Выбери правильно», «Собери картинку».  Рисование «Что мы видели в поле». |
| **Ноябрь** | | | |
| **Культурное наследие** | | | |
| 1. | «Народы родного края» | - познакомить детей с разными народами, населяющими Оренбуржье (Илекский район);  - формировать представления о народах, населяющих Оренбуржье: татарах, казахах, русских;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | Беседы о многонациональной России, многонациональности родного Оренбуржья (Илекского района).  Просматривание мультимедийного видео «Мы живем в России».  Рассматривание альбома «Народы России».  Рассматривание национальных костюмов.  Подвижные игры разных народов. |
| 2. | «Татарские сказки» | - продолжать знакомить с разными народами, населяющими Оренбуржье;  - формировать представления о жизни и традициях народов на примере чтения сказок;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | Беседа о нации – татарин, с использованием видеослайдов.  Чтение татарской сказки.  Беседа по сказке.  Коллективное рисование «Дружба народов» |
| 3. | «Казахские сказки» | - продолжать знакомить с разными народами, населяющими Оренбуржье;  - формировать представления о жизни и традициях народов на примере чтения сказок;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | Беседа о нации – казах, с использованием видеослайдов.  Чтение казахской сказки.  Беседа по сказке.  Народные казахские игры.  Работа над альбомом «Народы России». |
| 4. | «Традиции родного края» | - знакомить с традициями родного края;  - развивать нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру культуры;  - воспитывать дружелюбие, любознательность. | Игра-путешествие «Традиции родного края» |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | «Казачество. Илекская станица» | - познакомить детей с образом казака и казачки;  - формировать представления о жизни и ценностях казаков;  - воспитывать уважительное отношение и гордость к прошлому своего края. | Наставническая деятельность: посещение ребят детьми из группы «Казачок».  Рассказ о казаках и жизни.  Демонстрация нагайки, шашки  Исполнение песни казаков.  Игры «На конях…», «Передай платочек» |
| 2. | «Музей- курень в детском саду» | - продолжать знакомить детей с образом казака и казачки;  - формировать представления о жизни и ценностях казаков;  - воспитывать уважительное отношение и гордость к прошлому своего края. | Экскурсия в музей детского сада «Музей- курень».  Рассказы о жизни и быте казаков.  Исполнения танца казаков. |
| 3. | «Промыслы Илекского района» | - формировать представления о народных промыслах родного края;  - познакомить с мастерами Илекского района: лазоплетение, изготовление деревянной игрушки;  - воспитывать ценностное отношение к ручной работе. | Развлечение «Народные умельцы». |
| 4. | «Оренбургский пуховый платок» | - формировать представление о символе Оренбуржья – пуховый платок;  - формировать чувство восхищения творениями народных мастеров;  - развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов. | Рассматривание альбомов.  Работа с румбоксом.  Рисование. |
| **Январь** | | | |
| **Мир природы** | | | |
| 1. | Растительный мир родного края | - расширять представления детей о природе родного края;  - формировать представление о лесе – богатстве родной земли;  - воспитывать эстетические чувства;  - развивать умение детей восхищаться красотой и многообразием родной природы. | Экскурсия в осенний лес.  Беседа с детьми о растениях родного края.  Сбор листьев для гербария.  Загадки про деревья.  Дидактическая игра «С какого дерева листок» |
| 2. | «Дары леса и луга» | - знакомить детей с грибами и ягодами родного леса и луга;  - формировать правила безопасного поведения;  - развивать наблюдательность, любознательность. | Путешествие по экологической тропе.  Рассматривание альбома «Оренбуржье – мой родной край».  Игра «Угадай, что это», «Собери картинку», «Лото». |
| 3. | «Лекарственные растения» | - познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях;  - воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родного края;  - расширять представления детей о природе родного края. | Беседа о природе родного края.  Рассматривание альбома «Оренбуржье – мой край родной».  Загадки про растения.  Дидактическая игра «Зеленая аптека». |
| 4. | «Путешествие по рекам села (Урал, Илек)» | - расширять представления о природном разнообразии и богатстве села Илек;  - формировать у детей чувство любви к своему родному краю;  - учить детей видеть красоту рек. | Рассказ о реке Урал и реке Илек с показом иллюстраций.  Презентация «Обитали реки Урал».  Беседа о правилах поведения вблизи водоема.  Рисование реки Урал, Илек. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | «Водные обитатели рек родного края» | - формировать представления о водных обитателях рек Урал и Илек;  - познакомить с названием, с внешним видом некоторых рыб;  - развивать любознательность, наблюдательность. | Беседа о прошлом «Рыболовный Илек».  Работа с альбомом «Оренбуржье – мой край родной»  Загадки.  Рисование. |
| 1. | «Животный мир родного края» | - расширять представления детей о животном мире родного края;  - познакомить с названиями, повадками животных родного леса;  - воспитывать эстетические чувства;  - учить детей восхищаться природой родного края. | Квест-игра «По тропинкам зверей» |
| 2. | «Птицы родного края» | - расширять представления детей о птицах родного края;  - познакомить с названиями, внешним видом, поведением птиц;  - воспитывать эстетические чувства;  - учить детей восхищаться природой | Работа с альбомом «Оренбуржье – мой край родной».  Рассказ о повадках, пении, внешнем виде птиц родного края.  Загадки.  Раскрашивание из альбома «Птицы родного края». |
| 3. | «В гостях у меловой горы» | - формировать представления о природных ископаемых;  - познакомить с месторождением горной породы – мел;  - воспитывать умение восхищаться красотой природы родного края. | Рассказ о природных ископаемых и их пользе.  Рассматривание фотографий из проекта «Посткроссинг».  Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства мела»  Рисование мелками. |
| 4. | «Почему в домах тепло» | - формировать представления о природных ископаемых;  - познакомить с природным ископаемым – газом;  - воспитывать любознательность, наблюдательность. | Виртуальное путешествие по газовому заводу Оренбургской области. |
| **Март** | | | |
| **Знаменитые люди Оренбуржья** | | | |
| 1. | «Покоритель космоса Ю. Гагарин» | - формировать представление о космосе и космонавтах;  - формировать знания о первом космонавте Юрии Гагарине;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | Рассказ о Ю. Гагарине с показом иллюстраций.  Загадки.  Игра «полет в космос».  Аппликация «Ракета». |
| 2. | «Спорт и земляки. А.М. Доброскок» | - формировать представление о спорте и спортсменах;  - познакомить со спортсменом Оренбургской области;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | Рассказ о достижениях в спорте А.М. Доброскока.  Работа с румбоксом.  Дидактическая игра «Чей предмет», «Какой вид спорта».  Загадки.  Раскрашивание. |
| 3. | Федорова О.А. Потомственная вязальщица пуховых платков | - продолжать формировать представление о народных промыслах;  - познакомить с человеком большого труда, создателем эскизов Оренбургских пуховых платков;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | Рассказ о жизни и деятельности Ольги Александровны Федоровой.  Работа с румбоксом.  Дидактическая игра «Завяжи платочек» |
| 4. | «Герои нашего двора. Герои Советского Союза» | - формировать представление о Дне победы в истории нашей страны и всего человечества;  - познакомить с героями Советского Союза Илекской земли;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | Беседа о Великой Отечественной войне.  Чтение рассказа С. Алексеев «Выходное платье».  Рассказ о жизни и подвигах илекчан – Гизатов Ш.А., Гребенников Б.И., Орехов П.И.  Выставка «Герои нашего двора». |
| **Апрель** | | | |
| **О родном крае в стихах и рассказах** | | | |
| 1. | «Знакомство с творчеством поэтессы Акисовой Н. «Реченька-речушка», «Веточка Ольхи» | - познакомить с творчеством оренбургских писателей и поэтов о родном селе, родном крае;  - развивать эстетический вкус;  - воспитывать чувство гордости за родной край. | Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы.  Рассматривание фотографий.  Чтение стихотворений.  Беседа по прочитанному.  Рисование. |
| 2. | «Знакомство с творчеством поэтессы И. Гавриловой» | Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы.  Рассматривание фотографий.  Чтение стихотворений.  Беседа по прочитанному.  Обсуждение картин из памяти «Что мне помнится…» |
| 3. | «Л.А. Бураков «Берегите весну» | Знакомство с жизнью и творчеством писателя.  Рассматривание фотографий.  Чтение рассказа.  Беседа по прочитанному.  Рисование. |
| 4. | Петр Краснов «Сашкино поле» | Знакомство с жизнью и творчеством писателя.  Рассматривание иллюстраций к книге.  Чтение рассказа  Беседа по прочитанному. |
| **Май** | | | |
| 1. | «Творчество Вадима Бакулина» | - познакомить с творчеством оренбургских поэтов о родном селе, родном крае;  - развивать эстетический вкус;  - воспитывать чувство гордости за родной край. | Знакомство с жизнью и творчеством поэта.  Рассматривание фотографий.  Чтение стихотворений.  Беседа по прочитанному.  Рисование.  Загадки.  Дидактические игры. |
| 2. | «Творчество Вячеслава Чернова» |
| 3. | «Творчество Геннадия Хомутова» |
| 4. | Итоговое занятие «Что мы знаем о малой Родине» | - обобщать и систематизировать знания детей о малой Родине;  - знать имена деятелей культуры, искусства и спорта;  - формировать уважительное отношение к государственным символам;  - воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;  - закрепить название рек, название народных промыслов. | Квест игра «Моя малая Родина - Оренбуржье». |

**Тематическое планирование по программе «Люблю тебя, мой край родной!» (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная деятельность** | | | **Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** |
| **Тема образовательной ситуации** | **Задачи педагогической деятельности** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1. «Моя Родина - Россия»** | | | | |
| 1. | «Мы - россияне» | - формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;  - воспитывать чувство любви к своей Родине;  - закреплять название своей страны «Россия». | | Беседа о родине.  Чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом».  Пословицы и поговорки.  Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами. |
| 2. | «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» | - уточнить знания детей о государственных символах России – гимн, герб;  - закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России;  - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. | | Беседа о государственных символах РФ (мультимедия «мы живем в России»).  Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ.  Прослушивание гимна РФ.  Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»  Изготовление герба.  Чтение рассказа в стихах с. Маршака «Вчера и сегодня».  Дидактические игры «Узнай наш флаг». |
| 3. | «Главный город нашей страны» | - уточнить и систематизировать знания детей о столице России;  - закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны;  - Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | | Чтение стихов о Москве.  Рассматривание иллюстраций с видами г. Москвы.  Беседа «Города России» |
| 4. | «Главный город Оренбуржья» | - формировать у детей представления о «малой» Родине;  - формировать представление о главном городе Оренбуржья – Оренбурге;  - воспитывать чувство любви к своей малой Родине, чувство гордости за свой край. | | Виртуальная экскурсия по городу Оренбургу.  Рассказ о территориальной расположенности Оренбуржья и родного села.  Фотовыставка «Оренбуржье – форпост России»  Чтение стихотворения С.С. Марычева «Оренбургский край».  Беседа по стихотворению. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | «Илек – частица большой страны» | - уточнить знания детей о районных символах Илекского района– гимн, герб;  - закрепить знания детей о флаге Илекского района  - воспитывать чувство любви и уважения к родному селу. | | Рассматривание геральдики Илекского района.  Прослушивание гимна.  Дидактические игры «Собери флаг», «Чей герб (флаг)»  Оформление патриотического уголка. |
| 2. | «Люби и знай свой край» | - продолжать формировать знания о родном крае, селе, природных объектах, достопримечательностях, памятниках архитектуры;  - учить рассуждать, делать небольшие сообщения, развивать поисковый интерес;  - воспитывать любовь и интерес к прошлому и настоящему малой родины. | | Круглый стол с привлечением родительской общественности «Фотопоиск». |
| 3. | «Люби и знай свой край» (2 занятие) | - продолжать формировать знания о родном крае, селе, природных объектах, достопримечательностях, памятниках архитектуры;  - учить рассуждать, делать небольшие сообщения, развивать поисковый интерес;  - воспитывать любовь и интерес к прошлому и настоящему малой родины. | | Круглый стол с привлечением родительской общественности «Фотопоиск». |
| 4. | «Профессии нашего села» | - формировать представление об Илеке как центре сельскохозяйственной деятельности;  - расширять представления о сельскохозяйственных профессиях;  - воспитывать гордость за родное село. | | Игра-путешествие «В гости к агроному». |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | «История колоска» | - расширять представление о сельском хозяйстве родного села;  - закреплять знания о профессиях;  - воспитывать уважение к людям труда, гордость за родное село. | | Экскурсия на хлебобулочный комбинат.  Лепка «Хлебобулочные изделия».  Рассматривание картинок. |
| **Культурное наследие** | | | | |
| 2. | «Оренбургская национальная деревня» | - продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими Оренбуржье ;  - формировать представления о народах, населяющих Оренбуржье: армяне, белорусы, башкиры;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | | Беседы о многонациональной России, многонациональности родного Оренбуржья.  Просматривание мультимедийного видео «Мы живем в России».  Рассматривание альбома «Народы России».  Рассматривание национальных костюмов.  Подвижные игры разных народов. |
| 3. | «Башкирские народные сказки» | - продолжать знакомить с разными народами, населяющими Оренбуржье;  - формировать представления о жизни и традициях народов на примере чтения сказок;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | | Беседа о нации – башкиры, с использованием видеослайдов.  Чтение башкирской народной сказки.  Беседа по сказке. |
| 4. | «Армянские народные сказки» | - продолжать знакомить с разными народами, населяющими Оренбуржье;  - формировать представления о жизни и традициях народов на примере чтения сказок;  - воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашего региона, страны в целом. | | Беседа о нации – армяне, с использованием видеослайдов.  Чтение армянской сказки.  Беседа по сказке.  Народные армянские игры.  Презентация «Традиции нации» |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | «История Оренбургского казачества» | - знакомить детей с историей Оренбургского казачества ;  - формировать представления о жизни и ценностях казаков;  - воспитывать уважительное отношение и гордость к прошлому своего края. | | Экскурсия в районный народный краеведческий музей.  Беседы о казачестве.  Встреча с атаманом Илекской станицы. |
| 2. | «Традиции казачьей жизни» | - формировать представления о жизни казаков, символах, оберегах, быте;  - расширять знания об основных праздниках и обрядах казачьей жизни;  - воспитывать уважение к истории своего народа. | | Экскурсия в Музей-курень.  Беседа о быте казаков.  Рассказ о традициях: посвящение в казаки, встреча гостей, «Жатва»  Забавы казаков (игры) «Заря - зарница», «кто быстрее сядет на коня?», «Достань платок». |
| 3. | «Казачьи посиделки. Игрушка и оберег казаков – народная кукла» | - продолжать формировать представление о жизни казаков;  - расширять знания о воспитании детей в казачьих семьях;  - развивать любознательность. | | Рассказ о детстве казачьей ребятни.  Просмотр иллюстраций.  Мастер-класс по изготовлению игрушки – народной куклы.  Хороводная игра «Заря - зарница» |
| 4. | Народный промысел  «Фаянсовый завод Оренбуржья» | - формировать представления о фаянсе как материале для изготовления посуды;  - расширять знания о значимых объектах Оренбуржья;  - воспитывать чувство гордости за родной край. | | Беседа «Народные промыслы».  Рассказ о заводе.  Рассматривание элемнтов росписи тарелки.  Роспись тарелки (элемент – горох, техника - печать). |
| **Январь** | | | | |
| 1. | «Гордость Оренбуржья – пуховый платок» | - формировать представление о символе Оренбуржья – пуховый платок;  - формировать чувство восхищения творениями народных мастеров;  - развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов. | | Рассматривание альбомов.  Работа с румбоксом.  Рисование. |
| **Мир природы** | | | | |
| 2. | «Бузулукский бор» | - уточнять знания детей о понимании образа леса, разновидности леса;  - формировать понятие «бор»;  - познакомить детей с национальным парком – достоянием Оренбуржья;  - формировать знания о растительности и животном мире Бузулукского бора;  - воспитывать бережное отношение к объектам природы. | | Виртуальное путешествие по Бузулукскому бору.  Беседы о значении лесного массива.  Рассказ о людях, которые сохраняют национальный парк.  Рисование. |
| 3. | «Зауральная роща» | - знакомить детей с объектами природы родного края;  - формировать представления о роще, лесополосе их значении в жизни людей;  - развивать любознательность;  - воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | | Игра «Лист с какого дерева»  Виртуальная экскурсия по Зауральной роще.  Рисование «Деревья зимой». |
| 4. | «Красная книга Оренбуржья» | - познакомить детей с понятием «красная книга», объяснить ее предназначение;  - помочь детям понять из-за чего страдает природа;  - воспитывать экологическую культуру. | | Беседа о животных и мире природы, людях, которые помогают лесной жизни (егерь) и людях, которые не соблюдают правила.  По страницам Красной книги Оренбуржья.  Рисование. |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | «Журавль-красавка» | формировать понятие «Красная книга»;  - расширять представления о животных, занесенных в красную книгу;  - воспитывать бережное отношение к животными желание им помогать | | Рассматривание Красной книги.  Рассказ о журавле-красавке.  Беседа «Почему животные попадают в Красную книгу».  Рисование. |
| 2. | «Здравствуй, «Оренбургский заповедник» | - формировать понятие «заповедник»;  - познакомить с историей создания заповедника, его назначение, обитателях заповедника;  - воспитывать бережное отношение к природе. | | Беседа о заповеднике.  Виртуальная экскурсия в «оренбургский заповедник»  Составление коллажа «Заповедник» |
| 3. | «Река Урал – гордость Оренбуржья» | - систематизировать знания о водных объектах Оренбуржья;  - формировать представление о реке Урал как о жизненно необходимом объекте;  - воспитывать умение видеть красоту природы. | | Рассказ об истории реки Урал с показом иллюстраций и фотографий.  Беседа об обитателях реки Урал.  Повторение правил безопасного поведения вблизи водоема.  Обсуждение «Современный Урал».  Рисование «Река Урал». |
| 4. | «Природные ископаемые Оренбуржья» | - формировать понятие о природных ископаемых родного края;  - развивать любознательность и наблюдательность, внимание;  - воспитывать чувство патриотизма. | | Игра-путешествие «Что прячется от наших глаз». |
| **Март** | | | | |
| 1. | «Соль-Илецк и озеро Развал» | - познакомить детей с особенностью города Соль-Илецка – озером «Развал»;  - формировать представление о соли как о природном ископаемом»;  - воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. | | Виртуальная экскурсия на озеро «Развал».  Беседа о соли, как пищевой добавке.  Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства соли».  Продуктивная деятельность. Создание пирамиды из соли. |
| 2. | «Богатство Оренбуржья» | формировать понятие о природных ископаемых родного края;  - расширять знания о природном ископаемом – нефть;  - воспитывать чувство патриотизма. | | Рассказ о природных ископаемых.  Просмотр видеородик «Нефть – богатство Оренбуржья».  Беседа «Сырье из нефти».  Работа с альбомом «Природные ископаемые Оренбуржья». |
| 3. | «Удивительное в камне» | - расширять представления детей о природных богатствах края;  - знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны;  - воспитывать любовь к родному краю. | | Виртуальное посещение музея.  Беседы о яшме, ее применении.  Чтение сказов П.И. Бажова.  Смотр коллекции камней. |
| **Знаменитые люди Оренбуржья** | | | | |
| 1. | «Космическое пространство и Р.Ю. Романенко» | - формировать представление о космосе и космонавтах;  - формировать знания о космонавте Р.Ю. Романенко;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | | Рассказ о жизни Р.Ю. Романенко с показом иллюстраций.  Загадки.  Игра «полет в космос».  Лепка «Ракета» |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | «Любимые сказки. С. Аксаков» | - знакомить с жизнью и творчеством писателя;  - формировать эстетический вкус;  - воспитывать чувство патриотизма. | | Презентация «Усадьба Аксакова».  Беседа по сказке «Аленький цветочек».  Просмотр отрывка мультфильма «Аленький цветочек». |
| 2. | «Герои нашего двора» | - формировать представление о Дне победы в истории нашей страны и всего человечества;  - познакомить с героями Советского Союза Илекской земли;  - воспитывать чувство гордости за родной край, родную страну. | Беседа о Великой Отечественной войне.  Чтение рассказа С. Алексеев «Мишка».  Рассказ о жизни и подвигах илекчан.  Выставка «Герои нашего двора».  Видеоролик «Мой пра-прадедушка». | |
| 3. | «Участники СВО – наши илекчане» | - формировать понятие о подвиге, силе духа, большой любви к Родине и народу;  - формировать представления о людях, которые жертвуют всем ради Родины;  - воспитывать патриотизм. | Посещение планшетной выставки «Илекские казаки – участники специальной военной операции»  Беседа о добре, мужестве, подвигах.  Чтение рассказа с. Алексеева «Шуба» | |
| **О родном крае в стихах и рассказах** | | | | |
| 4. | «Знакомство с творчеством поэтессы Л. Черновой» | - познакомить с творчеством оренбургских писателей и поэтов о родном селе, родном крае;  - развивать эстетический вкус;  - воспитывать чувство гордости за родной край. | | Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы.  Рассматривание фотографий.  Чтение стихотворений.  Беседа по прочитанному.  Рисование. |
| **Май** | | | | |
| 1. | «Знакомство с творчеством Галины Куц» | - познакомить с творчеством оренбургских писателей и поэтов о родном селе, родном крае;  - развивать эстетический вкус;  - воспитывать чувство гордости за родной край. | | Знакомство с жизнью и творчеством поэта.  Рассматривание фотографий.  Чтение стихотворений.  Беседа по прочитанному.  Рисование.  Загадки.  Дидактические игры. |
| 2. | «Творчество В. Однаралова» |
| 3. | «Творчество Лидии Юнусовой» |
| 4. | Итоговое занятие «Моё Оренбуржье» | - обобщать и систематизировать знания детей о малой Родине;  - знать имена деятелей культуры, искусства и спорта;  - формировать уважительное отношение к государственным символам;  - воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;  - закрепить название рек, название народных промыслов. | | КВН «Моё Оренбуржье». |

**2.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.**

**Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной!» в режимных моментах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группы** | |
| **Группа общеразвивающей направленности дети 5-6 лет** | **Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет** |
| **Содержание образовательной деятельности/время** | |
| Прием,  осмотр,  игры,  самостоятельная деятельность,  трудовая деятельность, утренняя гимнастика | Настольно-печатные развивающие игры, рассматривание тематических альбомов, беседы, рассказы взрослого, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, слушание аудиозаписи, игры малой подвижности | |
| Прогулка  1,2 | Подвижные игры, народные подвижные игры, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы | |
| Образовательная деятельность во второй половине дня 1 раз в неделю | 25 мин | 30 мин |

**Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной!» в процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **Группы** | | |
| **Группа общеразвивающей направленности дети 5-6 лет** | **Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет** | |
| **Содержание образовательной деятельности/время** | | |
| Беседы/ игровая ситуация | 5 мин | | 5 мин |
| Дидактические настольные игры | 10 мин | | 12 мин |
| Чтение художественной литературы | 10 мин | 10 мин | |
| Изобразительная деятельность | 10 мин | 10 мин | |
| Совместные игры | 15 мин | 8 мин | |
| Всего | 50 мин | 45 мин | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность по реализации программы «Люблю тебя, мой край родной!» способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, продуктивной практики - впечатления, полученные в процессе «знакомства» деятельностью знаменитых соотечественников, дети выражают в ходе самостоятельной продуктивной деятельности; практика свободы, осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| «Люблю тебя, мой край родной!» | создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием;  создание игровых ситуаций, побуждающих желание к познавательной деятельности, активизирующих детей применять свой опыт в деятельности для получения результата;  создание условий для свободного выбора детьми деятельности;  обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности детей, стимулирующей познавательную), активность детей;  отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата; создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка. | - творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности;  - познавательная инициатива – предполагает вовлеченность детей в познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование, где развиваются любознательность, способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения;  - коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи;  - обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям заложенным в культуре. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |
| «Люблю тебя, мой край родной!» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса и привлечения к взаимодействию осуществляется посредством:  - индивидуальных и групповых консультаций;  - родительских собраний;  - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;  - совместная художественно-продуктивная деятельность;  - совместные праздники;  - организация выставок совместных работ;  - привлечение к организации и осуществлению экскурсий в социальные объекты села. |
| **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей** | |
| Консультации с использованием технологии Q- кода, практические рекомендации, встречи, изготовление папок-передвижек, совместное изготовление образовательных альбомов, коллекций, организация экскурсий и туристических походов, фото - видеоотчеты занятий, оформление видеороликов. | |

**2.6. Социальное партнерство.**

Для реализации Программ части, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив устанавливает партнерские отношения с социальными организациями Илекского района, отражающиеся в экскурсиях, совместно организованных праздниках и развлечениях.

- «Люблю тебя, мой край родной!» - районная детская библиотека, районный народный краеведческий музей, МБОУ ДОД «Дом детского творчества Илекского района», МАУК РДК «Урал».

**2.7. Сложившиеся традиции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Особенности** |
| «Люблю тебя, мой край родной!» | Традиция: Квест – игра «Мое Оренбуржье».  Особенности: в организации и проведении квест-игры принимают участие семьи воспитанников. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Люблю тебя, мой край родной!»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Методические материалы | Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. - Ярославль: Академия развития, 2010.  Аксенова З.Ф. Войди в природу другом / З.Ф. Аксенова. - М.: Творческий центр, 2018.  Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2018.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.П. Рахманова. - М.: Творческий центр.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.  Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Человек., 2015.  Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2003.  Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно/ Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014.  Машкова С.В. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – изд. 2-ое, испр / С.В.Машкова. - Волгоград: Учитель, 2012.  Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры / М.И. Нагибина. - Ярославль. Академия, 2008.  Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Издательство «ТЦ Сфера», 2016.  Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: Творческий центр, 2011.  Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей. / Т.А.Шорыгина.- М.: 2004. |
| Средства обучения и воспитания | Альбомы:  Илекскому району 90 лет, Иван Сергеевич Хвостов. «Мая добрая малая родина» (альбом репродукций картин), «Оренбургские поэты и писатели», «Оренбургский пуховый платок», «Национальное наследие Оренбуржья», «Золотые звезды Оренбуржья», «Птицы нашего села. Весна-лето», «Декоративно-прикладное искусство», «Наша гордость», «Край родной –земля казачья», «Частичка казачества в детском саду», «Кто такие казаки», «Игры казаков», «Казачество – история родного края», «Оренбуржье – мой край родной», «Хлеб – всему голова».  Репродукции картин оренбургских художников.  Кудашев Н.В., Ахметин Р.Ф., Кузенов К.С., Ерышев Н.П.  Наглядный материал, пособия  Румбокс «Моя родина - Илек», мини-музей «Матрешка», мини-музей «Жатва», «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Народные костюмы народов Оренбуржья», коллекция камней.  Учебно-наглядные пособия  Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне», Пришвин М. «Рассказы о животных», сборник сказок народов мира, рассказы по картинкам «Родная природа», рассказы по картинкам «Осень», рассказы по картинкам «Зима», рассказы по картинкам «Весна», рассказы по картинкам «Лето», рассказы по картинкам «Профессии», рассказы по картинкам «Великая Отечественная война», мир в картинках «Мир птиц», мир в картинках «Насекомые», мир в картинках «Цветы» , демонстрационный материал «Деревья наших лесов», дидактический материал «Окружающий мир. Осень», дидактический материал «Окружающий мир. Зима», дидактический материал «Окружающий мир. Весна», дидактический материал «Окружающий мир. Лето», дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы», дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы», дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды», дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья», демонстрационный материал «Мой дом», Е. Ульева «Беседы о войне», развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона», развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона».  Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»  Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»  Наглядно-дидактическое пособие «Птицы нашего города»  Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»  Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные и зимующие птицы»  Наглядно-дидактическое пособие «Город, улица, дом»  Наглядно-дидактическое пособие «Главные праздники страны»  Абросимов В.Г., Изюмов А.И. «История Уральского казачьего войска»  Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники», демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны» |
| Электронные учебные издания | Сборник музыки народов Оренбургского края  «Звуки природы»  Мультипликационные фильмы «Мы живем в России»  «Голоса птиц»  Игра «Кто оставил след»  Тематические презентации |
| Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (для педагогов) | Имеется оборудование:  - электронная почта;  - точки выхода в Интернет;  - разработан и действует сайт ДОУ  Музыкальный зал:  Ноутбук – 1шт.,  Принтер – 1 шт.,  мультимедийная техника - 1 шт.  Методический кабинет:  Ноутбук – 2 шт.;  МФУ - 1 шт. |

**3.2. Режим дня.**

Режим работы МБДОУ детский сад «Солнышко»

- пятидневная рабочая неделя;

- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 8.30 до 18.30);

- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа «Люблю тебя, мой край родной!» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

− в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, проводится 1 занятие (25 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность детей;

− в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность детей.

**3.3. Особенности организации развивающей-предметно пространственной среды.**

В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения Оренбургской области (различные пособия и альбомы: «Оренбургский платок», «Оренбуржье – мой край родной», «Костюмы народов Оренбуржья» и др.